

Klasifikácia a hodnotenie

Pri hodnotení začlenených žiakov postupuje pedagóg podľa Zákona o výchove a vzdelávaní (Školský zákon) - aktualizované znenie a tiež podľa jednotlivých vzdelávacích programov, ktoré sú dostupné napr. na internetových stránkach.

Pedagóg zvolí vždy ten spôsob hodnotenia žiaka, ktorý je najobjektívnejší v danom momente. Prihliada pritom na možnosti a schopnosti žiaka, jeho zdravotný stav a oslabenia jednotlivých funkcií. Žiakovu snahu ocení, povzbudzuje ho a spolupracuje s ostatnými pedagógmi a odborníkmi.

Pedagóg môže kombinovať rôzne formy skúšania, napr. písomné preverenie vedomostí s následným ústnym doskúšaním, poskytnutie predtlačných otázok, okruhov skúšania, aby sa žiak mohol systematicky pripraviť a pod.

Individuálne začlenenie môže byť realizované aj na strednej škole.

Ďalšie informácie získate v nasl. materiáloch:

- Pedagogicko-organizačné pokyny (POP) na príslušný školský rok
- Internetové stránky Ministerstva školstva SR (www.minedu.sk), Štátneho pedagogického ústavu (www.statpedu.sk) alebo Centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Galante (www.centrumga.sk)

CENTRUM
PEDAGOGICKO-PSYCHOLOGICKÉHO
PORADENSTVA A PREVENCIE

INDIVIDUÁLNE ZAČLENENÝ ŽIAK

PhDr. Maroš MAJKO, PhD.
psychológ



CENTRUM
PEDAGOGICKO-PSYCHOLOGICKÉHO
PORADENSTVA A PREVENCIE

Hodská 2352/62, 924 81 Galanta
Tel.: 031 / 780 56 14
e-mail: pppgalanta@psychology.sk



Tel.: 031 / 780 56 14

Individuálne začlenený žiak

Individuálne začlenenie (integrácia) znamená uplatňovanie diferencovaného prístupu k žiakovi v bežnej triede ZŠ/SŠ, ktorý má problémy vo vzdelávaní zo zdravotných, prípadne iných dôvodov.

Pri začlenení je potrebná aktívna spolupráca vedenia školy, pedagogických pracovníkov, rodičov, odborníkov a žiaka. Ak práca niektorého z nich zlyhá, nebude výsledok optimálny.

Triedny učiteľ v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, prípadne centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie alebo špeciálno-pedagogického poradenstva (ak v škole nepracuje špec. pedagóg) vypracuje individuálny vzdelávací plán, v ktorom presne uvedie, akým spôsobom bude začlenený žiak hodnotený, podrobný prístup k nemu a stanoví krátkodobé a dlhodobé ciele. Pedagogickí pracovníci, ktorí so začleneným žiakom pracujú, si tento plán preštudujú a na jeho základe postupujú na vyučovacích hodinách.

Začlenenému žiakovi sa táto skutočnosť uvedie na zadnej časti vysvedčenia, v tzv. doložke.

Kedy je vhodné žiaka indiv. začleniť:

- ak trpí súčasne viacerými zdravotnými ťažkosťami, chronickými ochoreniami, špecifickými vývinovými poruchami učenia, poruchami správania, alebo kombináciami niektorých z vymenovaných a tieto výrazne vplývajú na jeho celkovú úspešnosť a výsledky v škole
 - ak potrebuje vzhľadom na svoj zdravotný stav špeciálnu starostlivosť a individuálny prístup a nechceme ho izolovať od kolektívu zdravých detí
 - ak sú v škole zabezpečené podmienky pre začlenenie a funguje spolupráca zúčastnených odborníkov a rodičov
- Konkrétne problémy, pri ktorých môžeme dieťa individuálne začleniť:**
- **zrakové postihnutie** (výraznejšie oslabenie zraku, prípadne iné zrakové poruchy, ktoré obmedzujú riadne vzdelávanie žiaka)
 - **sluchové postihnutie** (nedoslýchavosť, hluchota na jedno ucho, používanie načúvacieho prístroja a pod.)
 - **komunikačné poruchy** (rečové poruchy, poruchy výslovnosti, zajakosť, mutizmus, dysfázia)
 - **vývinové poruchy učenia** (porucha čítania-dyslexia, porucha písania a pravopisu-dysgrafia a dysortografia, porucha matematických schopností-dyskalkúlia, alebo ich kombinácie)
 - **telesné postihnutia** (detská mozgová obrna, poruchy pohyblivosti a pod.)
 - **zdravotné ochorenia** (cukrovka, epilepsia, chronické ochorenia, astma, tiková porucha, ...)
 - **mentálne postihnutie** (mentálne

postihnuté deti sa začleňujú predovšetkým v prípade, ak v mieste bydliska dieťaťa nie je špeciálna základná škola)

- **intelektové nadanie**
- **poruchy aktivity a pozornosti**
- **iné**

Prístup k začleneným žiakom:

Keďže takýto žiak trpí svojimi zdravotnými ťažkosťami, prípadne rôznymi poruchami, za ktoré v žiadnom prípade nemôže, je našou povinnosťou žiakovi umožniť vzdelávanie a dosiahnutie cieľov, na ktoré má predpoklady. Pritom musíme brať do úvahy dôvody začlenenia žiaka. Snažíme sa ho v každom prípade povzbudiť, pochváliť, oceniť jeho prácu a predovšetkým snahu, aktivitu, plnenie povinností a domácich úloh. Pri písomných prácach a ústnych odpovediach poskytneme dostatok času na premyslenie, prípadne zvolíme vhodný spôsob preskúšania, ktorý zabezpečí objektívne hodnotenie. Žiakovi dáme vždy aj druhú šancu na

Nehľadajme na deťoch to, čo nevedia, ale to, v čom sú dobré a šikovné!